

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова С.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	6
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	10
12. Лист регистрации изменений.....	14

Рабочая программа дисциплины
«Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Получение магистрантами углубленных знаний, умений и навыков в области психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными техниками и технологиями работы психолога. 2. Дать представление об основных направлениях практической психологии, научить определить теоретические основы применяемых техник. 3. Дать представление об условиях, необходимых для эффективного использования психотехник и психотехнологий. 4. Заложить основы практических навыков применения психотехник. 5. Научить прогнозировать результат психологического воздействия и оценивать его эффективность.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.13
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	4
Формируемые компетенции	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
ОПК-1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
ОПК-1.2	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
ОПК-1.3.	Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p>Уметь: Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть: Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>

Содержание дисциплины	Техники и технологии практической психологии в ресурсном обеспечении самореализации личности. Методы просветительской и психолого-профилактической деятельности с участниками образовательных отношений, а также участниками отношений в сфере образования. Психодинамическое направление, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса к психокоррекции. Экзистенциальное направление, поведенческий подход к психокоррекционной работе, логотерапия В.Франкла. Транзактный анализ Э.Бернса, НЛП, гештальт-терапия. Психодрама, драматерапия, аксиодрама, футуродрама. Арт-терапия, пластилинотерапия, куклотерапия. Сказкотерапия, кинотерапия, танцевальная терапия. Техники и технологии практической психологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
Виды учебной работы	Практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
1. Основные направления современной психотерапии - Москва: Когито- Центр, 2001.	
2. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
1. Аралова, Марина Петровна. Методическое пособие к спецкурсу "Введение в гештальт-консультирование" для студентов дневного и заочного отделений факультета психологии ЮФУ на тему: "Общая теория психологического консультирования": учебно-методическое пособие / М. П. Аралова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психофизиологии и клинической психологии] - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010..	
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн - Москва: Директ-Медиа, 2008. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131].	
3. Валента М. Драматерапия / М. Валента; М. Полинек - Москва: Когито-Центр, 2013. - 208 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432] 4. Вачков, Игорь Викторович. Групповые методы в работе школьного психолога: Учеб.-метод. пособие / Моск. гос. психол.-пед. ин-т - М.: Осъ-89, 2002.	
5. Обухова, Юлия Владимировна. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.	
6. Обухова, Юлия Владимировна. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.	
7. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / [Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.	
8. Шкурко, Татьяна Алексеевна. Танцевально-экспрессивные технологии в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017.	

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –

<http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir

<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

4 семестр - зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Психотерапия зависимостей.
2. Особенности детской и подростковой психотерапии.
3. Основные направления психотерапии.
4. Семейная психотерапия расстановок Берта Хелленгера.
5. Направления игровой психотерапии.
6. Куклотерапия.
7. Танцевальная психотерапия.
8. Музыкалотерапия.
9. Сказкотерапия.
10. Актуальные проблемы психотерапии личностных расстройств.
11. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
12. Проблема выбора метода психотерапии.
13. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
14. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
14. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
16. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
17. Метод парадоксальной интенции.
18. Профессионально значимые качества психотерапевта.
19. Применение аверсивной психотерапии.
20. Организация психотерапевтической помощи в России.

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений
2. Особенности заключения терапевтического контракта

Вариант 2.

- Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
14 Показания и противопоказания к психотерапии.

Вариант 3.

1. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
2. Научные основы психотерапии.

Вариант 4.

1. Механизмы лечебного действия психотерапии.
2. Клинические основы психотерапии.

Вариант 5.

1. Физиологические основы психотерапии.
2. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.

Вариант 6.

1. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
2. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.

Вариант 7.

1. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
2. Принципы классификации психотерапевтических подходов.

Вариант 8.

1. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
2. Оценка эффективности психотерапии.

Вариант 9.

1. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
2. Формы психотерапии: групповая психотерапия.

Вариант 10.

1. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
2. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

Вариант № 1

1. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств:

- а) психодиагностический вывод;
- б) психологический диагноз;
- в) психодиагностический признак.

2. Краткая стандартизированная проба, позволяющая в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально – психологических особенностей человека по определенным параметрам:

- а) тест;
- б) анкета;
- в) субтест.

3. Качество проверки методики с точки зрения ее практической значимости, полезности:

- а) конвергентная валидность;
- б) дискриминантная валидность;
- в) прагматическая валидность.

4. Какая группа методик не относится к «объективным»:

- а) методики «шкалирования»;
- б) проективные методики;
- в) психофизиологические методики.

5. Тест, какого автора опирается на иерархическую теорию интеллекта, при этом, оценивая его общий генеральный фактор:

- а) Равен;
- б) Амтхауэр;
- в) Векслер.

6. Тесты, которые применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями:

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты учебных достижений;
- в) личностные тесты.

7. Тесты, направленные на изучение способности правильно воспринимать пространственные модели:

- а) моторные;
- б) сенсорные;
- в) технические.

8. Тесты, предназначенные для выявления ценностных ориентаций человека:

- а) личностные тесты;
- б) тесты способностей;
- в) тесты достижений.

9. Проективная методика, разработанная Морганом и Мюрреем:

- а) «ГАТ»;
- б) «Hand – тест»;
- в) «ГЮФ».

10. Автор методики, направленной на определение избирательности и концентрации внимания:

- а) Ильин;
- б) Алексеев;
- в) Иванов – Смоленский.

11. Психический процесс сохранения и актуализации прежних воз- действий:

- а) память;
- б) ощущение;
- в) восприятие.

12. Автор методики «Установление закономерностей», предназначенной для оценки качеств мышления:

- а) А. Алексеев;
- б) Л. Громова;
- в) Б. Покровский.

13. Автор кубической модели интеллекта:

- а) Гилфорд;
- б) Спирмен;
- в) Терстоун.

14. Автор понятия «коэффициент интеллектуальности»:

- а) Хебб;
- б) Бине;
- в) Вернон.

15. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, на сколько энергично человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении цели:

- а) активность;
- б) пластичность;
- в) реактивность.

16. Тип темперамента, выражающий нестабильность личности, тревожность, пессимистичность, склонность к размышлениям:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. Направленность личности на окружающих людей и события:

- а) экстраверсия;
- б) интроверсия;
- в) амбиверсия.

18. Тип акцентуации характера, выраженный в преобладании черт ригидности:

- а) демонстративный;
- б) педантичный;
- в) возбудимый.

19. Психическое состояние, возникающее у человека тогда, когда на пути достижения значимой цели появляется препятствие, которое он воспринимает как непреодолимое:

- а) фрустрация;
- б) кризис;
- в) стресс.

20. Исследователь, определяющий агрессию, как «стремление человека господствовать»:

- а) Лоренд;
- б) Моррисон;
- в) Фромм.

21. К какой группе методов относится самонаблюдение:

- а) экспериментальные методы;
- б) праксиметрические методы;
- в) биографические методы;
- г) обсервационные методы.

22. Метод, по своей форме, не относящийся к устному опросу:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование.

23. К какой группе методов относится наблюдение:

- а) методы сбора эмпирических данных;
- б) методы обработки эмпирических данных;
- в) интерпретационные методы.

24. Какой метод, используемый в психологии, дает возможность создать определенные условия, повторяющие самые сложные моменты деятельности:

- а) хронометраж;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

Вариант 2

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия - это процесс взаимодействия между двумя и более людьми, один из которых специализировался в области человеческих отношений»:

- a) Динамической
- b) Гуманистической
- c) Когнитивной
- d) Поведенческой

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- a) Психологическое вмешательство
- b) Психологическая коррекция
- c) Внушение
- d) Психологическая интервенция

3. Автором «патогенетической психотерапии» является:

- a) Консторум
- b) Бирман
- c) Мясищев
- d) Рожнов

4. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему клиенту:

- a) директивную и принимающую
- b) Не директивную и принимающую
- Принимающую и поддерживающую
- c) Директивную и дистанцированную

5. Отношения «клиент-терапевт» в транзактном анализе характеризуются как:

- a) Директивные
- b) Партнерские
- c) Не имеющие особого значения
- d) Поддерживающие

6. Клиент - центрированная психотерапия предполагает:

- a) Использование свободных ассоциаций
- b) Директивное отношение психотерапевта к клиенту
- c) Работу с иррациональными установками личности
- d) Изменение системы отношений клиента

7. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и стоимости консультации - необходимо для того, чтобы:

- a) Клиент мог понимать свою ответственность
- b) Имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход
- c) Обеспечить информированное согласие
- d) Установить задачи психотерапии

8. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- a) Арттерапия
- b) Гештальт-терапия
- c) Гипнотерапия
- d) Когнитивная терапия

9. Понятие «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:

- a) Когнитивной
- b) Позитивной
- c) Психодинамической

10. Что из перечисленного не входит в число целевых Т- групп:

- a) Тренинг сенситивности
- b) Тренинг лидерских навыков
- c) Трансперсональный тренинг
- Коммуникативный тренинг

11. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:

- a)Фрейдом
- b)Юнгом
- c)Брейером
- d)Бернгеймом

12. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на

- a)Вытеснения
- b)Сопrotивления
- c)Научения
- d)Фигуры и фона

13. Комбинация индивидуальной и групповой психотерапии:

- a)Нецелесообразна в силу различий механизмов их действия
- b)Целесообразна, так как они выполняют функцию взаимного контроля
- c)Полезна в силу их взаимодополнительности
- d)Показана очень ограниченному кругу клиентов

14. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- a)Психотерапевтический контакт
- b)Психотерапевтический контракт
- c)Директивность психотерапевта
- d)Эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта

15. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О каких мотивах может свидетельствовать такое размещение:

- a)Родители привыкли жить в одной квартире
- b)Родители верят в самостоятельность ребенка
- c)Эмоциональное отвержение
- d)Психологическая безопасность в кабинете

16. Большого терапевтического эффекта можно ожидать при следующем типе психопатии:

- a)Истероидной
- b)Шизоидной
- c)Сенситивной
- d)Эпилептоидной

17. Основной принцип детской психотерапии:

- a)Доминирование и дисциплина
- b)Постепенность и развитие
- c)Повторение и обучение
- d)Безопасность и принятие ребенка

18. Что из перечисленного НЕ входит в метод систематической десенсибилизации

- a)Релаксационный тренинг
- b)Иерархизация проблем
- c)Исследование конфликта
- d)Воображаемые ситуации

19. Вариант динамической психотерапии, разработанный в нашей стране:

- a)Психосинтез
- b)Позитивная психотерапия
- c)Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия
- d)Эмоционально-рациональная психотерапия

20. Укажите метод психотерапии, не вошедший в классификацию, предложенную Волбергом:

- a)Переучивающая психотерапия

- b) Поддерживающая психотерапия
- c) Реконструктивная психотерапия
- d) Рациональная психотерапия

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Общее представление о психологии как науке, ее особенности.
2. Общая характеристика основных направлений современной научной психологии.
3. Структура внутреннего мира человека.
4. Психика: сущность, структура.
5. Этика профессиональной деятельности психолога.
6. Определение и содержание понятия личность в психологии.
7. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи.
8. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи ПК.
9. Этические принципы и нормы в психологическом консультировании.
10. Построение отношений во время первой встречи. Основные задачи первой встречи с клиентом.
11. Метафора как форма косвенного влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
12. Психологические защиты и их виды, учет в психотерапии и консультировании.
13. Копинг-стратегии и их виды, учет в психотерапии и консультировании.
14. Понятие и сущность внутриличностного конфликта, классификация и типы, причины его возникновения, последствия и способы разрешения.
15. Структура консультативного процесса. Цели каждого из этапов консультирования.
16. Способы получения информации о клиенте. Невербальное поведение клиента и его интерпретация.
17. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Правила постановки вопросов. Перефразирование, резюмирование, отражение чувств.
18. Определение психотерапии. Содержание основных понятий.
19. Эмоционально-образная психотерапия: общая характеристика.
20. Психологическое консультирование и психотерапия: сходства и отличия. Показания к психотерапии.
21. Консультирование и психотерапия в кризисных ситуациях.
22. Психотерапия и профилактика суицидального поведения.
23. Понятие о высших психических функциях.
24. Основные понятия нейропсихологии.
25. Характеристика психологического тренинга как многофункционального метода.
26. Методика проведения тренинга. Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга.
27. Супервизорство в психотерапии.
28. Эмоционально-образная терапия: теория и практический аспект.
29. Психодинамическое направление в психотерапии: методы и техники.
30. Когнитивно-поведенческая терапия: теоретическая основа, основные техники.
31. Применение метафорических карт в психотерапии и практической психологии.
32. Трансперсональная психотерапия: теоретическая основа, методы.
33. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения.
34. Интегративные тенденции психотерапии и практической психологии.
35. Консультирование и психотерапия в кризисных ситуациях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций

лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023

